Анализ

профориентациооной работы в школе за первое полугодие 2016-2017 учебного года

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в воспитательной программе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

 Профориентационная работа на этапе начального общего образования заключается в расширении знаний о мире профессий и формировании интереса к познанию. Для её реализации была организована разнообразная досуговая и образовательная деятельность:

- экскурсии на предприятие ООО «Коншан» (1,2, 4 класс;), экскурсия в места сельскохозяйственного труда ( 2 класс, посещение фермы ст.Пластуновская); экскурсия – знакомство с трудом на селе ( 1 класс);

- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий «Профессии моих родителей» 2 кл, «Из чего состоит хлеб. Труд хлебороба» 3 класс, «Все профессии важны, все профессии нужны» 3 класс, );

- праздник ко Дню учителя 3,4 класс,

- «Осенняя ярмарка» в игровой форме предоставляющей возможность «примерить на себя различные профессии» (учитель, официант; декоратор, продавец).

 - уроки чтения с соответствующим учебным материалом («Все работы хороши »), - - уроки технологии в игровой форме знакомят учащихся с различными профессиями от ремесленников до специалистов компьютерных технологий ),

- уроки окружающего мира («Правила оказания первой помощи» врач)

В рамках реализации профориентационного направления в учебно-воспитательной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

Целью профориентационной работы в средней школеявляется формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

В профориентационную работу включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы :

 уроки географии 5 класс «Землятрясения» (сейсмолог), «Погода» (метеоролог), 6 класс «План и карта»(топограф), 8 класс «Воды суши» (гидролог), обществознание 8 класс «Конституционное право России» (судья, прокурор), биология 9 класс «Опасность загрязнения природной среды мутагенами» (эколог), «Особенности методов селекции животных» (селекционер), химия 8 класс « Приготовление растворов» (фармаколог, лаборант), технология 6-7 классы « Обработка древесины, металла» (столяр, плотник, сварщик, кузнец )

беседы: «Учитель-это профессия или призвание» - 5 класс Краснощекова Л.Г., «Мамы всякие нужны» 5 класс Краснощекова Л.Г., «Взгляд в будущее» - 6 класс Евгеньев А.А.. «Пути получения различных профессий. Типичные ошибки при выборе профессии» -9 класс Гречишникова О.В., «Профессии, связанные с бухгалтерией» - 9 класс, Гречишникова О.В.,

кл.часы : «Куда пойти учиться?» 9 класс Гречишникова О.В., «Все работы хороши - выбирай на вкус» - 6 класс Евгеньев А.А.;

- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – курс по предпрофилю «Химия в быту» 9 класс Заболотная З.В. Курс проводился в первом полугодии 2016-2017 учебного года. Данный курс познакомил обучающихся с профессиями, где нужны знания по химии: химик-лаборант широкого профиля, учитель химии, инженер-химик,

- курс «Цитология. Основы гистологии» познакомил обучающихся с профессиями: врач-лаборант, агроном, инженер по защите растений, ветеринар, учитель биологии.

 - в курсе «Информационная работа, профильная ориентация» обучающиеся 9 класса знакомятся с профессиями, способами выбора профессий в соответствии с программой. С обучающимися проведено анкетирование и тестирование

Анкета по профессиональному самоопределению

Тест по выявлению способности к общению

Тест на выявление коммуникативных качеств личности

Тест по выявлению интересов обучающихся

Введено понятие о профессиограмме и составлена каждым обучающимся своя профессиограмма.

 - включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (работа во дворе школы; генеральная уборка в учебных кабинетах, школьной библиотеке) и проектную деятельность;

- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей (отв. педагог-психолог);

- проведение индивидуальных консультаций (отв. педагог-психолог).

Обучающимся 5-9 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Решаемые **задачи** педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования;

- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Библиотекарь Кондратьева М.В. регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»).

**Важная роль в проведении профориентационной работы, особенно в 8-9-ых классах, отводится социальному педагогу, который** оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. В ноябре педагогом психологом Косторной М.В. проведена диагностическая работа с учащимися 7-8 класс, направленная на выявление способностей и склонностей учащихся . Кроме того в ноябре соцальным педагогом Романовой Е.В. была организована работа передвижного диагностического пункта Динского Центра занятости населения. Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии, в том числе учащихся состоящих на разных видах учета.

В течение всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа в том числе через информационный общешкольный стенд. Осуществлялось ознакомление с ССУЗами и ВУЗами. Посещение обучающимися 9 класса БОУ СОШ №26 ярмарки вакансий в ст.Динская .Встреча обучающихся 9 класса БОУ СОШ №26 с преподавателями Динского механико-технологического техникума

Знакомство с визиткой Южного Федерального университета.День открытых дверей в КГУ химич фак-т. День открытых дверей в институте МВД г. Краснодар. **День открытых дверей в Краснодарском высшем военном училище имени генерала армии С.М. Штеменко.**

 На стендах размещались актуальные материалы для обучающихся, родителей, классных руководителей.

 **Выводы:**

Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 9- 11-х классов уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

 Педагог-организатор Бояринова С.Г.