Программа курса «Путь к профессии»

Сняткова Людмила Борисовна, методист Центра повышения квалификации педагогических работников образовательной системы г. Вологды

Пояснительная записка

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной подготовки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного образования.

Предпрофилыная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися выпускных классов по их профессиональному определению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые остаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Центральной фигурой в вопросах жизненного, социального и профессионального определения выпускников в образовательном учреждении был и остается классный руководитель. Главная цель совместной работы классного руководителя с учениками — помочь им «определиться» с выбором будущей профессии. В государственных документах последних лет четко обозначен курс на воспитание уважения к труду, человеку труда, ценностей профессионализма. Данная программа представляет собой один из вариантов системной работы по профессиональному самоопределению учащихся выпускных классов, учитывает педагогические, психологические аспекты данной проблемы. Рассчитана на 30 часов, включает в себя теоретические и практические занятия. Содержание программы может быть реализовано через спецкурс, факультативные занятия, систему классных часов.

Адресована классным руководителями как 8-9, так и 10 — 11 классов. Работа по программе допускает два варианта: 1) в соответствии с очередностью расположения разделов и тем курса; 2)темы из II, III, IV разделов могут совмещаться друг с другом, чередоваться между собой. При наличии ресурса времени, возможно увеличение количества часов разделов II, III, IV.

Отличительные особенности программы

* Позволяет объединить усилия семьи и школы, педагогов и родителей в вопросах профессионального самоопределения учащихся.
* Органично вписывается в школьную и внешкольную жизнь старшеклассников.
* Дает учащимся ориентиры для дальнейшей самостоятельной работы.
* Позволяет отдельные мероприятия по профориентационной работе привести в систему, которая имеет свое начало и свое логическое завершение.

Задачи курса:

* дать старшеклассникам необходимые знания для осознанного выбора профессии;
* показать механизм выбора профессии;
* определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально подлажены друг к другу;
* сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,темы | Примерное количество часав |
| **1** | **Определение круга проблем, связанных с профессиональным выбором. Определение степени готовности к выбору профессии.** | **2** |
| 1.1 | Вводное занятие «Выбирая профессию. | 1 |
| 1.2 | Выявление степени готовности к выбору профессии | 1 |
| **2** | **Научно-теоретические основы профессионального выбора. Знакомство с литературой по данной теме.** | **9** |
| 2.1 | Стратегия выбора профессии. Формула выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. | 1 |
| 2.2 | Подготовка к выбору профессии. Личный профессиональный план. | 1 |
| 2.3 | Сбор информации о выбранной профессии (о профессии, которая нравится). Понятие о профессиограмме. | 1 |
| 2.4 | Основные типы профессиональной деятельности. Классификация профессий (по Е.А.Климову). | 1 |
| 2.5 | Психологические основы выбора профессии | 1 |
| 2.6 | Выбор профессии и здоровье человека. | 1 |
| 2.7 | Закрепление основных понятий курса «Путь к профессии». | 1 |
| 2.8 | Информационные источники об учебных заведениях города и области | 1 |
| 2.9 | Изучение информационных проспектов учебных заведений. | 1 |
| **3** | **Практические шаги по профессиональному самоопределению на основе работы с психологическими тестами, диагностическими методиками. Формирование образа «Я».** | **10** |
| 3.1 | Способности человека при выборе профессии | 1 |
| 3.2 | Пять типов профессий | 1 |
| 3.3 | Сферы профессиональной деятельности | 1 |
| 3.4 | Группы профессий | 1 |
| 3.5 | Творческие способности в профессиональной сфере | 1 |
| 3.6 | Профориентационная игра | 1 |
| 3.7 | Профориентационная игра | 1 |
| 3.8 | Профориентационная игра | 1 |
| 3.9 | Профориентационная игра «Остров» | 2 |
| 4 | **Практические шаги через знакомство с учебными заведениями города и области, информационными источниками; встречи с людьми разных профессий; профессиональные пробы** | **10** |
| 4.1 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. | 1 |
| 4.2 | Подбор полезной информации об интересующей специальности. | 1 |
| 4.3 | Проба сил в видах деятельности, сходных с выбранной профессией. | 1 |
| 4.4 | Получение экспертной оценки | 1 |
| 4.5 | Встречи со студентами, которые овладевают интересующими специальностями. | 1 |
| 4.6 | Встречи с людьми, имеющими опыт работы по конкретным специальностям. | 1 |
| 4.7 | Привлечение профессионального и жизненного опыта родителей в профессиональном самоопределении школьников. | 1 |
| 4.8 | Индивидуальные профконсультации учащихся | 1 |
| 4.9 | Экскурсии на производство, в организации, в учреждения | 1 |
| 4.10 | Экскурсии на производство, в организации, в учреждения | 1 |
| **5** | **Профессиональное моделирование** | **3** |
| 5.1 | Групповое составление характеристики профессии | 1 |
| 5.2 | Групповое составление характеристики профессии | 1 |
| 5.3 | Составление индивидуального профессионального портрета по предложенной схеме | 1 |
| Итого: | | 34 часа |

Содержание программы

(с планированием и методическими рекомендациями)

Раздел I. Определение круга проблем, связанных с профессиональным выбором. Определение степени готовности к выбору профессии. (2ч.)

**Тема 1.** Вводное занятие «Выбирая профессию».

* Обсуждение с учащимися высказываний о значимости правильного выбора профессии.
* Каждый человек рождается для какого-то дела. (Э. Хемингуэй)
* Каждому человеку соответствует определенный род деятельности, который делает егополезым для общества и одновременно приносит ему счастье. (М. Баррес)
* Счастлив тот, кто полюбил свою профессию и считает свою работу не только обязанностью. (В. Беганский)
* Найти свою дорогу, узнать свое место — в этом все для человека, это значит для него сделаться самим собой. (В.Г. Белинский)
* Все мы, увы, не ко всем делам одинаково годны. (Проперций)
* Человек имеет право на ошибку... Но ошибка в выборе профессии дорого обходится не только самому человеку, но и окружающим его людям. (А.Петровский)
* Проведение анкеты, позволяющей выявить круг проблем, связанных с профессиональным выбором.

Примерные вопросы для анкеты;

1. Что, с Вашей точки зрения, необходимо знать о будущей профессии?
2. Какие факторы необходимо учитывать при выборе профессии?
3. Из каких источников Вы можете получить информацию о будущей профессии?
4. С какой научно-популярной литературой по вопросам профессионального самоопределения комы?
5. Как Вы себя готовите к выбору будущей профессии?

Тема 2. Работа по опроснику В.Б. Успенского. Выявление степени готовности к выбору профессии.

Цель: определить степень готовности к выбору профессии (низкая, средняя, высокая);расширить представление старшеклассников о том, какие факторы должны учитываться при выборе профессии.

Раздел II. Научно-теоретические основы профессионального выбора. Знакомство с литературой по данной теме. (8ч.)

Тема 1. Стратегия выбора профессии. Формула выбора профессии («хочу — могу — надо»). Ошибки при выборе профессии.

Тема 2. Как готовить себя к выбору профессии. Личный профессиональный план.

Тема 3. Как собрать полную информацию о профессии, которая нравится.

Понятие о профессиограмме.

Тема 4. Основные типы профессиональной деятельности. Классификация профессий (по Е.А.Климову).

Тема 5. Психологические основы выбора профессии.

Тема 6. Выбор профессии и здоровье человека.

Тема 7. Закрепление основных понятий курса «Путь к профессии» (профориентация, профессия, специальность, специалист, квалификация, должность, вакансия, призвание, профессиональный рост, профессиональная карьера).

Тема 8. Информация о начальных профессиональных, средних специальных и высших заведениях. Работа со справочником учебных заведений города, области.

Возможные формы работы: беседа, лекция (в том числе с участием приглашенных специалистов), подготовка сообщений школьниками, работа в группах, обзор литературы по вопросам профессионального выбора, работа со справочной литературой.

Раздел III. Практические шаги по профессиональному самоопределению на основе работы с психологическими тестами, диагностическими методиками. Формирование образа **«Я».** (7ч.)

Примечание. Работа по диагностированию школьников проводится совместно со школьным психологом; могут быть использованы другие тесты, диагностические методики, равноценные данным.

Тема 1. Способности — это то, что в значительной степени определяет выбор профессии. Определить ведущие составляющие своих способностей. Психолого-педагогический тест «Твои способности — не секрет для тебя», диагностический тест «Способности школьника».

Тема 2. На основе интересов, склонностей, эмоционального отношения выявить наибольшую предрасположенность к одному из пяти типов профессий: «человек — человек», «человек — природа», «человек — техника», «человек — знак», «человек — художественный образ».

Тест «Твоя будущая профессия» (методика Е.А. Климова), дифференциально-диагностический опросник (по классификации Е.А.Климова).

Тема 3. Выявить склонности к сфере профессиональной деятельности. Опросник профессиональной готовности, методика «Карта интересов» (представлены 24 сферы профессиональной деятельности).

Тема 4. На основе ведущих свойств характера, сложившихся привычек, предпочтений определить склонность, предрасположенность к той или иной группе профессий.

Тест «К какой профессии я склонен».

**Тема 5**. Определить степень развития творческих наклонностей, необходимых во многих сферах профессиональной деятельности.

Тест «Насколько я творческий человек», опросник для определения творческих наклонностей школьников.

Тема 6. Профориентационная игра «Остров».

Цель игры: знакомство с потребностями экономики города, области в кадрах; обсуждение проблемы непрестижных профессий; осознание своей гражданской, нравственной готовности к выбору профессии.

Раздел IV. Практические шаги на основе знакомства с учебными заведениями и области, информационными источниками; встречи с людьми разных профессий;профессиональные пробы. (10 ч.)

Возможные формы коллективной, групповой, индивидуальной работы:

1. Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, ярмарок рабочих мест, сотрудничество с биржами труда, с консультационными профцентрами и т.д.

2.Подбор полезной информации об интересующей специальности (источники информации: телевидение, радио).

3. Проба сил в видах деятельности, сходных с выбранной профессией (участие в общественной работе, в детских и молодежных организациях и объединениях, занятия в учреждениях дополнительного образования, работа в каникулярное время и т.д.).

4.Получение экспертной оценки: узнать мнение людей, имеющих прямое отношение к выбранной профессии, о своем выборе.

5. Встречи со студентами, которые овладевают интересующими специальностями.

6.Встречи с людьми, имеющими опыт работы по конкретным специальностям.

7.Экскурсии на производство, в организации, в учреждения.

8.Привлечение профессионального и жизненного опыта родителей в профессиональном самоопределении школьников.

9.Индивидуальные профконсультации учащихся.

Раздел V. Профессиональное моделирование. (3 ч.)

Тема 1. Практическая работа.

Групповое составление характеристики профессии.

Цель: активизация коллективного анализа, повышение эффективности и осознанности профессионального выбора.

Работа учащихся в группах, сформированных по общим или сходным профессиональным интересам. Коллективное составление характеристики профессии на основе своего представления Обсуждение результатов работы каждой группы. Заслушивание экспертной оценки (выдержки профессиограммы, мнение специалистов-профессионалов).

Тема 2. Практическая работа.

Составление индивидуального профессионального портрета по предложенной схеме.

Цель:

* проверка степени усвоения теоретической информации (II раздел программы), результативности диагностического и информационного блоков (III, IV разделы);
* оформление суммарного результата на основе всех полученных знаний, информации по профессиональному самоопределению;
* определение степени соответствия выбранной профессии.

Возможная схема составления индивидуального профессионального портрета

* Тип профессии (на основе результатов диагностик, собственных представлений о себе).
* Вид деятельности (на основе результатов диагностик, собственных представлений о себе).
* Предполагаемая профессия (основной, запасной варианты).
* Природные способности, склонности, круг интересов, увлечений, связанных с выбранной профессией; свои достижения.
* Личностные качества, индивидуальные особенности (дать перечень тех, которые соответствуют и не соответствуют выбранной специальности)
* самооценка
* оценка окружающих (родители, родственники, друзья, знакомые, учителя).
* Экспертная оценка: требования, предъявляемые к профессии (информация из профессиограммы, мнение специалистов-профессионалов).
* Вывод о степени соответствия выбранной специальности (самооценка):
* полное соответствие
* в значительной степени
* частичное соответствие
* несоответствие
* нет ясной картины на основе полученных данных
* недостаточно информации для вывода.
* Учебное заведение, где буду приобретать выбранную специальность.

Результативность, эффективность работы по программе «Путь к профессии» определяется насколько предварительный профессиональный выбор, сделанный школьниками, оказался окончательным и реализовался в практическом принятии решения после окончания школы.

Литература

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов средней . — М., 1990.
2. Масляев О.И. Психология человека. —Донецк, 1998.
3. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. — М, 1987.
4. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. — М., 1995.
5. Пряжников Н.А. Профессиональное и личностное самоопределение. — Москва-Воронеж,
6. Д-р Пол Пауэре, Дебора Расселл. Найди свое дело. — М., 1994.
7. Степанов А., Бендюков М. и др. Азбука профориентации. — СПб., 1995.
8. Выбираем профессию: 100 вопросов, 100 ответов. — П., 1990.
9. Как выбирать профессию: Практические советы. — Л., 1992.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной,— М.,
11. Профориентационные игры: Методическое пособие. — Вологда, 1996.
12. Каверина Р. Изучение способностей школьников — основа профориентации ессиональная диагностика школьников 7-11 кл.)//Народное образование. — 2001. — № 5.; кая школа. — 2001. —■ № 1,2,3.
13. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы огии. — 1997. — № 2.
14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. — М., 2005.
15. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. — М, 2004.
16. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: ческое пособие. — М.. 2005.